



Erasmus+



## Erasmus+ KA1 képzés szakmai összefoglalója

A képzés címe:

# „ICT in Education”

2016. május 9-13.

## 1. A tréning részletes szakmai programja

### **Első nap**

Bemutatkozás

Elvárások tisztázása

A tréning program bemutatása, módszertan és a kimentek

ICT és a tanulás elméletek

Oktatáspolitikai vonatkozások

Blended learning modellek

Blended learning esettanulmányok

A tanár szerepe a blended learning modellekben

A blended learning formák hatása a tanulási programok tervezésében

Kihívások és lehetőségek

### **Második nap**

A web-alapú képzési környezet és az oktatási szoftverek

Web 2.0 az oktatásban

Wiki oldalak

Blogok

A Google használata a iskolában

### **Harmadik nap**

A tanulás menedzsment módszerek

Moodle

Tanulási programok létrehozása moodle felületen

Tanulási tartalmak létrehozása különböző tanulási szoftverek segítségével.

### **Negyedik nap**

Együttműködésen alapuló közösségi tanulási formák

Szabad felhasználású képzési tartalmak, MOOCs

A játék-alapú tanulás

Szimulációk és a kiterjesztett valóság az oktatásban

### **Ötödik nap**

Mind mapping

Értékelés

Zárás

### Megszerezhető kompetenciák

A képzés az infókommunikációs eszközök használatára építő oktatási programok tervezéséhez nyújtott segítséget: számos módszert ismertünk meg, oktatási anyagokat kaptunk ilyen típusú programok tervezéséhez.

A képzés elvégzése után a résztvevők képessé váltak a következőkre:

- Az IKT alapú tanulás pedagógiai alapjainak megértése
- A különböző technikai eszközök és tanulási lehetőségek azonosítása és sajátosságainak megértése.
- A megfelelő tanulási programok kiválasztása.
- IKT eszközök használatával megvalósuló programok tervezése.
- Az Európai Unió IKT alapú oktatáspolitikájának megértése és kritikai szemlélése.

## 2. A tanultak felhasználása

Cégünk a tanultakat elsősorban a pedagógusoknak szóló képzési programok tervezésében és az iskolákkal közösen tervezett nevelési-oktatási programok kialakításában használta fel. A képzés óta a következő témakörökben terveztünk komplex iskolai programokat, amelyekben IKT alapú oktatási módszereket használtunk fel:

1. A szakértelem, szaktudás alapú oktatás-nevelés kialakítása a közösségi kutatás (citizen science) szemléletének és módszereinek alkalmazásával, természetbarát kert kialakítása.

Az oktatási intézménybe járó tanulók természetismeretének fejlesztése, lehetőség szerint az iskolához köthető területen telepített „iskolakertben”, „madár lakótelepen” (az iskola tanulói által telepített madárodúk), „darázsgarázs”-ban (bogarak és rovarok megfigyelésére alkalmas, mesterségesen kialakított élőhely) és az iskola területén létrehozott az adott régiótól eltérő tájegységet megjelenítő „mini botanikus kert”-ben valósul meg. A térszínek segítségével természettudományos ismeretek elsajátítására, bővítésére és mélyítésére nyílik lehetőség, miközben a résztvevők közösségépítő programokon is részt vesznek. A térszíneken végzett természettudományos munka és a programba bevont pedagógusok képzése kidolgozott oktatási-nevelési programon alapul. Az oktatási-nevelési program illeszkedik a NAT-hoz.

2. Szakértői játékok módszertanának elterjesztése könyvtári környezetben: a gyerekek egy-egy fiktív vállalkozás, kutatói csoport szerepében dolgoznak különböző komplex tanulási területeken a könyvtári kutatásra alapozva.

3. Könyvtár pedagógiai foglalkozás-sorozatok iskolák és könyvtárak, közgyűjtemények együttműködésével.

4. A „megbízás modell” módszertanának elterjesztése és jó gyakorlatok kialakítása: közintézmények, vállalkozások és iskolai csoportok közös munkája, ahol a diákcsoport valós megbízást kap egy külső megrendelőtől egy projekt megvalósítására, vagy egyes részfeladatokra: pl.: önkormányzat megbízása egy közterület átalakítására, tervezésére. komplex iskolai programok külső szereplők bevonásával.

A felsorolt programokban a diák kutatási programok tervezésekor elsősorban a web2-es, a blended learning modelleket és a játék-alapú oktatás módszereit részesítettük előnyben.

A pedagógusoknak tervezett képzéseken és programokon kívül a tanfolyam egyik leghasznosabb témaköre a Moodle felület bemutatása volt.

### 3. E-learning fejlesztések a tanultak hatására

Cégünk a tanfolyamon tanultakat hatására 2 web alapú tanulási felület fejlesztésében is részt vett:

1. A Revo-ed rendszer biztosítja különböző feladat-, média- és tananyagelemek tanítási/tanulási folyamatban történő alkalmazását, szerkesztését és létrehozását.

A rendszer két részből áll: az adminisztrációs és tanári felületből, valamint a tanulói felületből. A tanári felület funkciói az adminisztrációs és a tanítás folyamatban jellemző feladatok megvalósítására adnak lehetőséget. A tanulói felületen a tanári felületen összeállított feladatok egyéni vagy csoportos megoldása történik.

2. Tale-flow pedig egy saját történetek bemutatására, prezentálására alkalmas izgalmas felület, ahol a diákok képek, szövegek, videók segítségével készíthetnek prezentációkat különböző kategóriákban. Az alkalmazás kiválasztásakor kifejezetten figyelembe vettük, a tanfolyamon bemutatott online tanulási felületek tapasztalatait.



Erasmus+



A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.